

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 1 w Osielsku
Osielsko

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 5 do 15 marca 2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Sobieszkańska, Joanna Jendykiewicz-Owczarek. Badaniem objęto przedszkolaków (obserwacje, swobodna rozmowa z dziećmi), rodziców (83 - ankieta i 12 - wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 1 w Osielsku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Osielsko
Ulica	Bałtycka
Numer	21
Kod pocztowy	86-031
Urząd pocztowy	Osielsko
Telefon	
Fax	
Www	www.przedszkole.osielsko.pl
Regon	36426617300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	bydgoski
Gmina	Osielsko
Typ gminy	gmina wiejska

Gmina Osielsko nie dysponowała przedszkolem publicznym. System publicznej edukacji przedszkolnej na obszarze gminy opierał się na 6 oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej. Do 2016 r. na terenie gminy funkcjonowało także 7 przedszkoli niepublicznych. W porównaniu z rokiem 2009 liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli zwiększyła się ponad dwukrotnie. Zgodnie z dokumentem pn. "Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2015", odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie wynosił w 2014 r. 75,2%. Gmina Osielsko jest jedną z nielicznych gmin w województwie, gdzie w okresie 2013-2014 odnotowano wzrost liczby dzieci w wieku 3-5 lat przy jednoczesnym spadku odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Dodając 100 miejsc przedszkolnych poprzez wybudowanie Publicznego Przedszkola nr 1 w Osielsku potrzeba objęcia dzieci wychowaniem przedszkolnym została w dużej mierze zaspokojona.

Obraz pracy szkoły/placówki

Publiczne Przedszkole nr 1 w Osielsku rozpoczęło swoją działalność edukacyjną 30 września 2016 r. Zostało wybudowane dzięki unijnemu dofinansowaniu w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych. Przedszkole działa w dni robocze w godzinach od godz. 6:00 do 17:00. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w oparciu o podstawę programową MEN. Dysponuje: 4 przestronnymi salami z zapleciami sanitarnymi i dydaktycznymi. Sale spełniają jednocześnie funkcję do zajęć ruchowych dla dzieci, są wyposażone w estetyczne i bezpieczne meble i sprzęt. Placówka dysponuje przestronnym holem, w którym zlokalizowana jest szatnia dla dzieci, miejsce prezentacji prac i osiągnięć dzieci oraz aktualnych informacji dla rodziców. W przedszkolu znajduje się pokój do rozmów indywidualnych nauczycieli z rodzicami, stołówka, pokoje: zajęć logopedycznych, nauczycielski oraz pomieszczenia socjalne. Kuchnia wyposażona jest w nowoczesny sprzęt gastronomiczny. W salach dydaktycznych znajdują się kąciki zainteresowań dla dzieci: przyrodniczy, konstrukcyjny, plastyczny, teatralny, książki, sklep, kuchnia. Praca opiekuńczo -wychowawczo-dydaktyczna zapewnia każdemu dziecku szansę rozwoju poprzez diagnozowanie i analizowanie osiągnięcia dzieci, uwzględnianie ich potrzeb i możliwości rozwojowych. Organizacja dnia uwzględnia higienę pracy umysłowej wychowanka i nauczyciela. Wykorzystywanie różnorodnych metod pracy, w szczególności nowatorskich metod aktywizujących i twórczych, które pobudzają aktywność dziecka, sprzyjają nauce poprzez zabawę i pozwalają na wykonywanie zadań wymagających zastosowania wiedzy w praktyce. Przedszkole posiada system wspierania dzieci uzdolnionych. Dzieci mają możliwość prezentowania swoich umiejętności i talentów. Biorą udział w konkursach, przeglądach i turniejach. Są zaangażowane podczas prezentacji swojej wiedzy i umiejętności, zgodnie współdziałają i czerpią radość z osiągniętych sukcesów. W przedszkolu prowadzone są liczne działania profilaktyczne, m.in. "Mamo, tato wolę wodę!", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Przyjaciele Zippiego", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka". Oferta zajęć w przedszkolu umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W tworzonych sytuacjach edukacyjnych nauczyciele odwołują się do dziecięcych przeżyć, doświadczeń, wiadomości i zainteresowań. Dostosowują zadania do potrzeb, możliwości oraz zainteresowań wychowanków oraz rozwijają serdeczną, przyjacielską atmosferę między dziećmi. Dzieci wymagające wspomaganie objęte są specjalistyczną pomocą – logopedyczną, o charakterze kompensacyjno – wyrównawczym. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie konsultacji z rodzicami, corocznego badania słuchu, czy badania gotowości szkolnej. Dba również o rozwój licznych umiejętności i zainteresowań dzieci, aby jak najlepiej wspomagać ich rozwój. Stworzono system pracy z dzieckiem uzdolnionym, który służy do zdiagnozowania umiejętności, uzdolnień, talentów i wszechstronnego rozwoju dziecka. W związku z tym prowadzone są zajęcia dodatkowe takie jak: zajęcia przyrodniczo-eksperymentalne, teatralne, matematyczne, dogoterapia, język angielski, zajęcia taneczne, a także wspomagające twórcze myślenie, rozwijające indywidualne zdolności, aktywizujące i przygotowujące do dalszego, samodzielnego kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie. Przedszkole realizuje Projekt: "Kraina zabawy", którego celem głównym jest wyrównanie szans edukacyjnych 100 dzieci w wieku 3-6 lat zamieszkujących na terenie Gminy Osielsko poprzez udział dzieci w formach wsparcia edukacji przedszkolnej. W 2017 r. przedszkole nawiązało współpracę z międzynarodową organizacją studencką AIESEC oraz Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu realizując projekt EXPLORE YOURSELF. W ramach projektu przedszkole gościło studentów z innych krajów. W okresie od 29 stycznia 2017 r. do 12 lutego 2017 r. Publiczne Przedszkole nr 1 w Osielsku stało się placówką międzynarodową, gdyż gościło wolontariuszy z Gruzji, Indonezji, Malezji, Egiptu, Afganistanu i z Chin biorących udział w projekcie. Zadaniem praktykantów było zapoznanie

dzieci z kulturą swojego kraju oraz nauczanie języka angielskiego metodą naturalną, poprzez kontakt z dziećmi w różnych codziennych sytuacjach. Udział w tym międzynarodowym projekcie zapoczątkował nowymi doświadczeniami, był motywacją do nauki języków, pozwolił dzieciom lepiej poznać świat i jego kulturowe bogactwo. Przedszkole współpracuje również ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Współpraca koncentruje się wokół działalności: na rzecz ludzi samotnych i potrzebujących poprzez współdziałanie z klubem seniorów w Osielsku. W przedszkolu organizuje się spotkania, pokazy, pogadanki z jednostkami policji, straży pożarnej. W celu zwiększenia świadomości dzieci, wychowawców i rodziców na temat bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego, przedszkolaki biorą udział w akcji "Moda na odblaski". Przedszkole włącza się i inicjuje różnorodne akcje o charakterze ekologicznym, takie jak całoroczne zbiórki: opakowań kartonowych po napojach, zużytych baterii, "Sprzątanie Świata" w ramach obchodów "Dnia Ziemi" czy zbiórka pokarmu dla zwierząt ze schroniska. Na rzecz promowania zdrowego stylu życia organizowane są zajęcia sportowe (cykl spotkań "Na sportowo") z rodzicami lub zaproszonymi gośćmi. Innymi inicjatywami są spotkania z instruktorami harcerstwa, którzy przybliżają dzieciom działalność drużyny zuchowej i harcerskiej. Organizowane są również zajęcia otwarte, które mają na celu promowanie sportu jako aktywnego spędzania czasu z dzieckiem czy propagowanie kultury i sztuki; inspirowanie rodziców dzieci do działań, związanych z uczestnictwem w dobrach kultury; uczenie dzieci występowania w roli twórcy i artysty; promocja wychowania przedszkolnego jako bodźca do ogromnego rozwoju potencjału twórczego dzieci. Postęp, który towarzyszy każdemu dziecku w przedszkolu jest efektem właściwych oddziaływań i stosowania odpowiednich metod kształcenia i wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele codziennie umożliwiają dzieciom kształtowanie kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dzieciom stwarza się przede wszystkim możliwość wykorzystania nabytych umiejętności w zabawie, a także zastosowania nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań. Realizowane są kluczowe zadania z podstawy programowej, m.in.: wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka, tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie, wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka. Rodzice zauważają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dziecka, a w zachowaniu i zabawach dziecka w domu dostrzegają wykorzystanie wiadomości i umiejętności nabywanych w przedszkolu. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana, a wyciągnięte wnioski pozwalają podejmować konkretne działania.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z systematycznym wykorzystaniem określonych sposobów i warunków jej realizacji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele realizowali: główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, kluczowe zadania nauczyciela przedszkola, zalecane formy aktywności dzieci oraz metody pracy, właściwą aranżację przestrzeni i zalecane wyposażenie pomieszczeń, dobór stosownych pomocy dydaktycznych. Takie też warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, jako wykorzystywane systematycznie w swojej pracy, wskazali nauczyciele w ankiecie. Podstawa programowa realizowana jest w ciągu całego dnia pobytu dziecka. W związku z nową podstawą programową dokonano w przedszkolu kilku zmian organizacyjnych, m. in. planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej czy obserwacji pedagogicznych i ich dokumentowanie. Przedszkole systematycznie wzbogacane jest w nowe pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele stosują różnorodne narzędzia służące monitorowaniu osiągnięć dzieci podczas zajęć, np. zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od dzieci, na bieżąco sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, dają informację zwrotną dzieciom. Podane przez dyrektora oraz grono pedagogiczne przykłady wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć zarówno poszczególnych dzieci, jak i grup dotyczą m. in. przesiewowych badań logopedycznych (zwiększono liczbę godzin pracy logopedy w placówce), prowadzenia diagnoz oraz obserwacji przedszkolaków, a także opracowania indywidualnych programów korygowania i wspomagania dla dzieci przejawiających niski poziom umiejętności, opracowania i wdrożenia systemu pracy z dzieckiem uzdolnionym, wdrożenie międzynarodowego programu zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”, kształtującego i rozwijającego umiejętności psychospołeczne u małych dzieci. Podczas zajęć, m.in. dostosowywano tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, udzielano indywidualnej pomocy. Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że ich dziecko w sytuacji, gdy tego potrzebuje, uzyska pomoc i wsparcie od nauczyciela poprzez możliwość zadania pytania, gdy czegoś nie rozumie czy umożliwienie dziecku pracy nad zadaniem zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Przedszkole, w zgodnej opinii dyrektora i pracowników oraz rodziców, zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa. Dzieci są wdrażane do bezpiecznych zachowań, uczą się wzajemnego szacunku, pomagają sobie nawzajem i opiekują się młodszymi kolegami. W codziennych relacjach dzieci często używają zwrotów grzecznościowych. Zapewnia się dzieciom poczucie bliskości, np. poprzez troskliwą opiekę, nieustanną obserwację ich zachowania. W przedszkolu dba się o miłą i przyjazną atmosferę współpracy z rodzicami, o ich aktywny udział w życiu przedszkola. Wzajemne relacje wszystkich podmiotów opierają się na partnerstwie, zaufaniu, otwartości, szczerości. Rodzice mogą liczyć na wsparcie i zrozumienie ze strony dyrekcji i nauczycieli, którzy przekazują szczegółowe informacje na temat dzieci i włączają rodziców w rozwiązywanie codziennych problemów, angażują ich w przygotowywanie i realizację uroczystości i różnorodnych imprez. Prowadzi się szereg działań wzmacniających bezpieczeństwo (spotkania profilaktyczne, pogadanki, rozmowy i szkolenia). Dokonywane są przeglądy pomieszczeń i sprzętów w zakresie bhp. Pomoce oraz sprzęty znajdujące się w salach i na placu zabaw są nowe i posiadają odpowiednie certyfikaty.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Skuteczność podejmowanych działań wychowawczych sprzyja kształtowaniu u dzieci świadomości przestrzegania pożądanych społecznie zachowań. Opinie respondentów (pracownicy niepedagogiczni, dzieci, rodziców, nauczyciele oraz obserwacja zajęć) wskazują na to, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zachować się zgodnie z przyjętymi zasadami. W każdej grupie ustalane są na początku roku szkolnego kodeksy przedszkolaka, które w sposób jasny i zrozumiały określają zasady zachowania. Zapytane dzieci o to, czy wiedzą, jak należy się zachować odpowiedziały, że: „Mamy "Nasze Zasady" czy "Przedszkolak na medal" i ich przestrzegamy”. Wszystkie dzieci potrafią bawić się zgodnie z ustalonymi regułami, znają zasady kulturalnego zachowania, stosują formy grzecznościowe, wiedzą jak zachowywać się podczas zajęć, czy posiłków, potrafią pomagać innym”. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie oraz potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy oraz pomagały sobie nawzajem. Podczas obserwowanych zajęć nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zachowanie dzieci w trakcie zajęć wskazuje, że są wdrażane do odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie. Przedszkolaki mają zapewnioną odpowiednią przestrzeń do podejmowania różnych form aktywności - statycznych i dynamicznych. Bardzo bogate wyposażenie w zabawki i pomoce edukacyjne daje dzieciom swobodę wyboru i ogranicza pole konfliktu. W każdej sali znajdują się rysunkowe regulaminy zachowania i w razie konieczności nauczyciele wraz z dziećmi odwołują się do zawartych w nich zasad. Uczący stwarzają przedszkolakom możliwość podejmowania decyzji i dokonywania wyboru. Dzieci m.in. wybierają bajki do przeczytania, zabawki, partnerów w trakcie zajęć grupowych, formy wypoczynku, proponują, w jaką grę chcą się bawić, w jakiej formie będą rozwiązywać zadania. Powierzone są im zadania kształtujące rzetelność, sumienność i odpowiedzialność, np. dzieci dbają o utrzymanie porządku w sali, podczas posiłków, porządkowanie stolików po zajęciach, włączane są w akcje charytatywne. W salach znajdują się kąciki przyrody. Dzieci opiekują się roślinami, które samodzielnie sadzą w przedszkolnym ogrodzie. Przedszkolaki uczone są odpowiednich zachowań w miejscach publicznych.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania profilaktyczne i wychowawcze podejmowane w przedszkolu mają na celu eliminowanie zagrożeń i są skuteczne. Takie wnioski wynikają z obserwacji zachowania dzieci podczas zajęć, z informacji pozyskanych od rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Niewłaściwe zachowania dzieci występują sporadycznie i najczęściej wynikają z rywalizacji w trakcie zabawy lub pracy grupowej. W przypadku naruszenia regulaminu grupowego sytuacja ta jest omawiana. Właściwe zachowania dzieci wzmacniane są przede wszystkim poprzez system nagród i zachęt. Bardzo ważną formą wzmacniania właściwych zachowań dzieci jest stosowanie systemów motywacyjnych: „Makarony do słoiczka”, „Zachowanie - przedszkolak na medal”, „Ulubione naklejki”. Jednym z ulubionych systemów motywacyjnych przedszkolaków jest zaproponowanie przez nagrodzone dziecko ulubionej zabawy i prowadzenie jej. Ogromną gratyfikacją dla przedszkolaków jest pełnienie roli asystenta nauczyciela. W opinii rodziców system wychowawczy stosowany w przedszkolu spełnia swoje zadanie - dzieci potrafią odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu wynikają z monitorowania zachowań dzieci. Nie obserwuje się zagrożeń, które w istotny sposób wpływałyby na proces wychowawczy, niemniej nauczyciele na zajęciach omawiają z dziećmi sytuacje związane z niebezpieczeństwami, na które przedszkolaki narażone są w świecie zewnętrznym. Realizowany jest program „Przyjaciele Zippiego”- nazywanie, wyrażanie i kontrolowanie emocji. Dzieci zapoznane są z regułami współdziałania w grupie. Kształtowane są też zachowania prozdrowotne: higiena osobista i zdrowe odżywianie, utrzymywanie porządku i szanowanie własności innych. Przedszkolaki zachęcane są do samodzielności, szczególnie podczas wykonywania czynności samoobsługowych przy ubieraniu się, przy posiłkach, podczas zajęć dydaktycznych. Spójne działania nauczycieli, w tym reagowanie w każdej sytuacji na niewłaściwe zachowania dzieci, wzmacniają ich właściwe

zachowania oraz przyczyniają się do eliminowania zagrożeń. Zdaniem rodziców podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne. Rodzice uczestniczą w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych w przedszkolu. Mają wpływ na określenie kierunku działań wychowawczych oraz systemu zasad, norm i wartości obowiązujących w przedszkolu.

Wnioski

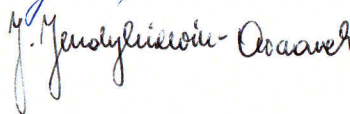
1. Prowadzenie przez nauczycieli spójnego procesu edukacyjnego i wychowawczego, uwzględniającego zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć przedszkolaków przyczynia się do wzrostu kompetencji dzieci określonych w podstawie programowej i ich wszechstronnego rozwoju.
2. W przedszkolu stworzone są optymalne warunki dla dzieci do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a stworzona przestrzeń pozwala im na wykorzystanie nabytych wiadomości, umiejętności w zabawie oraz sytuacjach zadaniowych.
3. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dzieci i wykorzystywanie przez nie nabytych umiejętności w życiu codziennym, co świadczy o użyteczności stosowanych w placówce form realizacji podstawy programowej.
4. Zapewnienie właściwych warunków opieki, pracy i zabawy oraz spójny system oddziaływań wychowawczych wobec dzieci pozytywnie wpływa na respektowanie zasad ustalonych w "Kodeksie Przedszkolaka" i kształtowanie pożądanego systemu wartości.
5. Działania wychowawcze, ustalone jednolite zasady zachowania w przedszkolu i właściwe relacje między społecznością przedszkola, wychowankami oraz ich rodzicami wpływają na powszechne poczucie bezpieczeństwa dzieci i przestrzeganie przez nich określonych norm społecznych.
6. Przedszkole dba o dobre relacje i współpracę z rodzicami poprzez systematyczne informowanie o osiągnięciach i problemach dzieci oraz wspiera rodzinę w działaniach wychowawczych, co wpływa na ich zaangażowanie i poczucie współodpowiedzialności za realizowane przez placówkę przedsięwzięcia.
7. Aranżacja przestrzeni przedszkolnej, w której przebywają dzieci pozwala na podejmowanie działań sprzyjających kreowaniu postaw samodzielnego wyboru aktywności w czasie zabaw swobodnych oraz zajęć edukacyjnych zorganizowanych z udziałem nauczycieli.
8. Prowadzone w przedszkolu różnorodne działania wychowawcze oraz funkcjonujący spójny system oddziaływań nauczycieli i rodziców powoduje, że dzieci są samodzielne i odpowiedzialne za swoje wybory.

Raport sporządzili

• Katarzyna Sobieszcańska



• Joanna Jendykiewicz-Owczarek



Kurator Oświaty:

Z up. Kujawsko-Pomorskiego
Kuratora Oświaty


Małgorzata Oborska
Kujawsko-Pomorski Wicekurator Oświaty

Data sporządzenia raportu:

23.03.2018